

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA  
NA LEKCJACH JĘZYKA NIEMIECKIEGO  
W SZKOLE PODSTAWOWEJ  
nr 13 W BIELSKU-BIAŁEJ

Na początku każdego roku szkolnego nauczyciel zapoznaje uczniów z zakresem wymagań programowych oraz z systemem oceniania na lekcjach języka niemieckiego

1. Przy ocenie pracy ucznia bierze się pod uwagę:

- a) umiejętność mówienia,
- b) umiejętność rozumienia ze słuchu,
- c) umiejętność rozumienia tekstu czytanego,
- d) umiejętność pisania,
- e) znajomość słownictwa,
- f) znajomość gramatyki,
- g) aktywność na lekcji ( 4+ na piątkę , 4 – na jedynkę )
- h) udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych, udział w zajęciach pozalekcyjnych
- i) praca w grupach lub parach
- j) stosunek do nauki ( prowadzenie zeszytu , aktywność , zachowanie )

2. Wiedza uczniów i umiejętności sprawdzane są w następujących formach:

- a) odpowiedzi ustne obejmujące trzy – pięć tematów lekcyjnych ( uczeń ma prawo do jednorazowej poprawy oceny niedostatecznej z odpowiedzi w trakcie trwania semestru, termin w jakim uczeń może poprawić ocenę jest ustalany przez nauczyciela, uczeń powinien być przygotowany z bieżącego materiału obejmującego 3-5 ostatnie tematy lekcyjne)
- b) kartkówka (odpowiedź pisemna) od trzech do pięciu ostatnich tematów lekcyjnych (może być niezapowiedziana)- Jeżeli kartkówka była zapowiedziana przez nauczyciela, a uczeń nie stawiał się na niej, ma obowiązek napisać ją w ciągu 14 dni . W przeciwnym razie otrzyma ocenę „1bz(brak zaliczenia) lub nb” w dzienniku lekcyjnym.
- c) praca ucznia na zajęciach ( aktywność, praca w zespołach),
- d) sprawdziany (prace klasowe) obejmujące większy zakres materiału na przykład: jeden lub dwa działy muszą być zapowiedziane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem
- e) uczeń ma możliwość jednorazowej poprawy oceny niedostatecznej , dopuszczającej , dostatecznej lub dobrej z sprawdzianu , odpowiedzi ustnej i kartkówki ( Każda ocena zostanie wpisana po poprawie pamiętając że może być gorsza od pierwotnej ) .
- f) w przypadku długiej nieobecności ucznia na zajęciach , spowodowanej sytuacją losową, uczeń ma prawo do nadrobienia zaległych form podlegających sprawdzaniu w warunkach uzgodnionych z nauczycielem

3. Z prac klasowych ( testów ) i kartkówek uczeń otrzymuje

sprawdziany i kartkówki oceniane są wg następującej skali procentowej:

- 0%-39% -1
- 40% - 49%- 2
- 50% - 69% -3
- 70% - 88%-4
- 89% - 99%-5
- 100%-6

4. Uczeń może być klasyfikowany , jeśli brak jest podstaw do ustalenia oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych , przekraczającej 50 % czasu przeznaczanego na te zajęcia
5. Każda ocena ma dla ucznia ustaloną wagę
- a) 1 - Podstawowa – aktywność na lekcji, prace domowe, praca na lekcji, zeszyt b) 2 - Średnia – odpowiedzi ustne c) 3 - Ważna – kartkówka z ostatniej lekcji, projekty edukacyjne d) 4 - Bardzo ważna – kartkówki (3-5 tematy lekcyjne) e) 5 - Specjalna – sprawdziany całościowe po zakończeniu działu, badanie wyników f) 6 - Nadrzędna ocena semestralna, laureat w konkursie przedmiotowym

## ZAKRES WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH NA POSZCZEGÓLNE OCENY SZKOLNE

OCENA	MÓWIENIE	PISANIE	TESTY ZE SŁUCHANIA I CZYTANIA ZE ZROZUMIENIEM; TESTY LEKSYKALNO-GRAMATYCZNE; SPRAWDZIANY	DODATKOWE WYMAGANIA
CELUJĄCA	<p><b>MÓWIENIE</b></p> <p>Uczeń: • tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i zróżnicowane struktury gramatyczne wykraczające poza materiał nauczania, • nie popełnia błędów, które zakłócają komunikację, • swobodnie reaguje w określonych sytuacjach: dokładnie opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, szczegółowo przedstawia fakty z teraźniejszości, dokładnie opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji, • wypowiada się płynnie, • wypowiada się całkowicie poprawnie fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji.</p> <p><b>PISANIE</b></p> <p>Uczeń: • bez żadnych trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak: wiadomość, opis, pocztówka, e-mail, wpis na blogu, wpis na forum, SMS, wiadomość w komunikatorze Messenger stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji, • swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, opowiada o czynnościach życia codziennego, przedstawia fakty z teraźniejszości, opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do</p>		100%	<p>Uczeń: • posiadał wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania w danej klasie, • jest aktywny na zajęciach, systematyczny, • z prac klasowych uzyskuje 96%–100% punktów i rozwiązuje dodatkowe zadania na ocenę celującą, • uzyskał większość ocen częściowych celujących i bardzo dobrych, • dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, notatki), • współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych, • stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznaną słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. opis, zastąpienie innym wyrazem) w wypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu, • ma świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami), • odnosi sukcesy w konkursach i olimpiadach, • zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych • z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego oraz posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową</p>

sytuacji, • redaguje wypowiedzi pisemne zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne, • redaguje wypowiedzi pisemne zawierające słownictwo i struktury gramatyczne wykraczające poza program nauczania, • tworzy wypowiedzi pisemne zawierające tylko sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu, • tworzy wypowiedzi pisemne niezawierające błędów interpunkcyjnych.

BARDZO DOBRA

Uczeń: • wypowiada się swobodnie, stosując bogaty zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, • bardzo sporadycznie popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji, • potrafi nawiązać i podtrzymać rozmowę, • reaguje w określonych sytuacjach: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, przedstawia fakty z teraźniejszości, opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji, • wypowiada się płynnie, • wypowiada się poprawnie fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji.

Uczeń: • bez trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak: wiadomość, opis, pocztówka, e-mail, wpis na blogu, wpis na forum, SMS, wiadomość w komunikatorze Messenger, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji, • swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach, • redaguje wypowiedzi pisemne zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne, • redaguje wypowiedzi pisemne zawierające słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji, • tworzy wypowiedzi pisemne zawierające sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu, • tworzy wypowiedzi pisemne zawierające sporadyczne błędy interpunkcyjne.

Uczeń: • bez trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak: wiadomość, opis, pocztówka, e-mail, wpis na blogu, wpis na forum, SMS, wiadomość w komunikatorze Messenger, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji, • swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach, • redaguje wypowiedzi pisemne zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne, • redaguje wypowiedzi pisemne zawierające słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji, • tworzy wypowiedzi pisemne zawierające sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu, • tworzy wypowiedzi pisemne zawierające sporadyczne błędy interpunkcyjne.

89%-99%

Uczeń: • opanował cały materiał objęty programem nauczania w danej klasie, • jest aktywny na zajęciach, systematyczny, • z prac klasowych uzyskuje 85%–95% punktów, • uzyskał większość ocen cząstkowych bardzo dobrych, • dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, notatki), • współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych, • stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznaną słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. opis, zastąpienie innym wyrazem) w wypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu, • ma świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami), • bierze udział w konkursach i olimpiadach, • zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego oraz posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.

DOBRA

Uczeń: • wypowiada się, Uczeń: • redaguje dłuższe i krótsze

70%-88%

Uczeń: • opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie, •

stosując zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, • popelnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji, • reaguje ustnie w prosty i zrozumiały sposób w typowych sytuacjach, • wypowiada się płynnie, z niewielką pomocą nauczyciela, • tworzy wypowiedzi zgodne z tematem, • wypowiada się zasadniczo poprawnie fonetycznie i intonacyjnie.

teksty użytkowe, takie jak: wiadomość, opis, pocztówka, e-mail, wpis na blogu, wpis na forum, SMS, wiadomość w komunikatorze Messenger, stosując większość środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z niewielkimi niedopatrzzeniami, dobierając słownictwo pozwalające na przekaz większości informacji, • reaguje w formie prostego tekstu pisanego w typowych sytuacjach, • redaguje wypowiedzi pisemne zgodne z tematem, spójne i logiczne, • redaguje wypowiedzi pisemne zawierające słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, • tworzy wypowiedzi pisemne zawierające nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie wpływają na zrozumienie tekstu.  
Uczeń: • poprawnie stosuje większość struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, • stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych dość duży zasób słów zawarty w materiale nauczania, • w większości sytuacji buduje spójne zdania.

DOSTATECZNA

Uczeń: • wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, •

Uczeń: • redaguje 50%-69% krótsze teksty użytkowe, takie jak: pocztówka, e-mail, SMS, wiadomość w komunikatorze Messenger, stosując tylko część środków wyrazu

jest aktywny na zajęciach, systematyczny, • z prac klasowych uzyskuje 70%–84% punktów, • uzyskał większość ocen cząstkowych dobrych, • dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika), • współdziela w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych, • stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu), • zna podstawowe informacje na temat krajów z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego oraz posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.

Uczeń: • opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym, • w miarę systematycznie uczestniczy w zajęciach, • z prac klasowych uzyskuje 50%–69% punktów, • uzyskał większość ocen cząstkowych dostatecznych, • współdziela w grupie, np. w lekcyjnych i

reaguje ustnie w prosty sposób w niektórych sytuacjach, • popełnia błędy świadczące o niepełnym opanowaniu struktur leksykalnych i gramatycznych, co czasami zakłóca komunikację, • tworzy wypowiedzi w większości zgodne z tematem, • wypowiada się zrozumiale pomimo błędów w wymowie niektórych wyrazów i w intonacji.

charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z większymi niedopatrzzeniami dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie najważniejszych informacji, • reaguje w prostej formie pisemnej w niektórych sytuacjach, • redaguje wypowiedzi pisemne w większości zgodne z tematem, • redaguje wypowiedzi pisemne zawierające proste słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, • tworzy wypowiedzi pisemne zawierające błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które częściowo utrudniają zrozumienie tekstu, • tworzy wypowiedzi pisemne zawierające liczne powtórzenia leksykalne i mało urozmaicone struktury gramatyczne oraz składniowe. Uczeń: • poprawnie stosuje tylko niektóre proste struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, • stosuje niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania, • buduje proste zdania, • sporadycznie buduje spójne zdania.

DOPUSZCZAJĄCA

Uczeń: • wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, • popełnia liczne błędy świadczące o nieznaności struktur leksykalnych i gramatycznych, co zakłóca komunikację, • wypowiada się

Uczeń: • w sposób bardzo uproszczony redaguje krótsze teksty użytkowe, nie stosując środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz niewłaściwie dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie niewielkiej ilości informacji, • redaguje

40%-49

pozalekcyjnych językowych pracach projektowych, • zna najważniejsze informacje na temat krajów niemieckojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu lokalnego.

Uczeń: • nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym, • nie uczestniczy systematycznie ani aktywnie w zajęciach, • z prac klasowych uzyskuje 36%–49% punktów, • uzyskał większość ocen cząstkowych dopuszczających, • zna tylko niektóre informacje na temat krajów niemieckojęzycznych i potrafi porównać je z tradycjami własnego kraju.

niepoprawne fonetycznie wypowiedzi pisemne tylko częściowo zgodne z tematem, • redaguje wypowiedzi pisemne zawierające ubogie słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, • tworzy wypowiedzi pisemne zawierające liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które w znacznej mierze zakłócają zrozumienie tekstu.  
 Uczeń: • nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, • stosuje bardzo niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania, • buduje proste zdania, które nie są spójne, • dobiera słownictwo, które nie zawsze odpowiada tematowi.

NIEDOSTATECZNA

Uczeń: • nie potrafi wypowiedzieć się na określony temat ani odpowiedzieć na bardzo proste pytania nauczyciela, • popełnia liczne błędy, które uniemożliwiają komunikację, • wypowiada się tak, że wymowa i intonacja uniemożliwiają jego zrozumienie

Uczeń: • nie opanował zasad redagowania tekstów użytkowych, • redaguje wypowiedzi pisemne, które nie są zgodne z tematem, • redaguje wypowiedzi pisemne niezawierające podstawowego słownictwa ani struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, • tworzy wypowiedzi pisemne zawierające liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które uniemożliwiają zrozumienie tekstu, • tworzy wypowiedzi chaotyczne,

0%-39%

Uczeń: • nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym, • nie uczestniczy systematycznie ani aktywnie w zajęciach, • z prac klasowych nie uzyskuje nawet 36% punktów, • uzyskał większość ocen cząstkowych niedostatecznych, • nie opanował najbardziej podstawowych informacji na temat krajów niemieckojęzycznych.

niespójne, • nie  
potrafi zbudować  
prostego zdania.  
Uczeń: • nie  
stosuje poprawnie  
struktur  
gramatycznych  
zawartych w  
programie  
nauczania, co  
świadczy o ich  
nieznajomości, •  
stosuje pojedyncze  
słowa, co  
uniemożliwia  
komunikację, • nie  
buduje spójnych  
zdań, • ma bardzo  
ubogi zasób  
słownictwa, który  
nie zawsze jest  
zgodny z tematem.