

## PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA NA LEKCJACH JĘZYKA NIEMIECKIEGO W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 13 W BIELSKU-BIAŁEJ

Na początku każdego roku szkolnego nauczyciel zapoznaje uczniów z zakresem wymagań programowych oraz z systemem oceniania na lekcjach języka niemieckiego

1. Przy ocenie pracy ucznia bierze się pod uwagę:

- a) umiejętność mówienia,
- b) umiejętność rozumienia ze słuchu,
- c) umiejętność rozumienia tekstu czytanego,
- d) umiejętność pisania,
- e) znajomość słownictwa,
- f) znajomość gramatyki,
- g) aktywność na lekcji (4+ na piątkę, 4 – na jedynkę)
- h) wykonanie pracy domowej,
- i) udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych, udział w zajęciach pozalekcyjnych
- j) praca w grupach lub parach
- k) stosunek do nauki (prowadzenie zeszytu, aktywność, zachowanie)

2. Wiedza uczniów i umiejętności sprawdzane są w następujących formach:

- a) odpowiedzi ustne obejmujące trzy – pięć tematów lekcyjnych (uczeń ma prawo do jednorazowej poprawy oceny niedostatecznej z odpowiedzi w trakcie trwania semestru, termin w jakim uczeń może poprawić ocenę jest ustalany przez nauczyciela, uczeń powinien być przygotowany z bieżącego materiału obejmującego 3-5 ostatnich tematów lekcyjne),
- b) kartkówka (odpowiedź pisemna) od trzech do pięciu ostatnich tematów lekcyjnych (może być niezapowiedziana)- Jeżeli kartkówka była zapowiedziana przez nauczyciela, a uczeń nie stawiał się na niej, ma obowiązek napisać ją w ciągu 14 dni. W przeciwnym razie otrzyma ocenę „O” w dzienniku lekcyjnym.
- c) praca ucznia na zajęciach (aktywność, praca w zespołach),
- d) sprawdziany (prace klasowe) obejmujące większy zakres materiału na przykład: jeden lub dwa działy muszą być zapowiedziane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem
- e) uczeń ma możliwość jednorazowej poprawy oceny niedostatecznej, dopuszczającej, dostatecznej lub dobrej z sprawdzianu, odpowiedzi ustnej i kartkówki (każda ocena zostanie wpisana po poprawie pamiętając, że może być gorsza od pierwotnej).
- f) w przypadku długiej nieobecności ucznia na zajęciach, spowodowanej sytuacją losową, uczeń ma prawo do nadrobienia zaległych form podlegających sprawdzaniu w warunkach uzgodnionych z nauczycielem

3. Z prac klasowych (testów) i kartkówek uczeń otrzymuje ocenę wg następującej skali procentowej:

- 0% - 39% - 1
- 40% - 49% - 2
- 50% - 69% - 3
- 70% - 88% - 4
- 89% - 99% - 5
- 100% - 6

4. Uczeń może być klasyfikowany, jeśli brak jest podstaw do ustalenia oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych, przekraczającej 50% czasu przeznaczonego na te zajęcia.

5. Każda ocena ma dla ucznia ustaloną wagę

- a) 1 - Podstawowa – aktywność na lekcji, prace domowe, praca na lekcji, zeszyt
- b) 2 - Średnia – odpowiedzi ustne
- c) 3 - Ważna – kartkówka z ostatniej lekcji, projekty edukacyjne
- d) 4 - Bardzo ważna – kartkówki (3-5 tematy lekcyjne)
- e) 5 - Specjalna – sprawdziany całościowe po zakończeniu działu, badanie wyników
- f) 6 - Nadrzędna ocena semestralna, laureat w konkursie przedmiotowym

OCENA	MÓWIENIE	PISANIE	TESTY ZE SŁUCHANIA I CZYTANIA ZE ZROZUMIENIEM; TESTY LEKSYKALNO-GRAMATYCZNE; SPRAWDZIANY	DODATKOWE WYMAGANIA
CELUJĄCA	Uczeń wykazuje się wiedzą i umiejętnościami obejmującymi całość podstawy programowej lub poza nią wykraczającymi		100%	Uczeń umiejętnie organizuje i kieruje pracą grupy, twórczo kieruje rozwojem swoich uzdolnień i zainteresowań, osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach, twórczo korzysta z różnych źródeł informacji i komunikowania się.
BARDZO DOBRA	Uczeń -potrafi z powodzeniem zachować się w wielu sytuacjach życia codziennego, -sformułować dłuższą wypowiedź w całości spójną i logiczną oraz wziąć udział w dyskusji; -wypowiada się komunikatywnie, błędy gramatyczne i leksykalne nie zakłócają komunikacji, a wymowa i intonacja nie sprawiają żadnych trudności w zrozumieniu wypowiedzi; -posługuje się szerokim zakresem struktur leksykalnych i gramatycznych.	Uczeń -potrafi napisać spójny, w pełni zrozumiały, zgodny z tematem tekst w odpowiedniej formie, dopasowując styl i rejestr do założonej formy; -popelnia sporadyczne błędy gramatyczno-leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, nie zakłócające komunikacji; -stosuje szeroki zakres struktur gramatycznych i leksykalnych; -zachowuje właściwą formę graficzną i pisze teksty mieszczące się w granicach określonych w poleceniu	89%-99%	Uczeń umiejętnie kieruje pracą grupy, umiejętnie kieruje rozwojem swoich uzdolnień i zainteresowań, umiejętnie korzysta z różnych źródeł informacji i komunikowania się.
DOBRA	Uczeń - przeważnie potrafi z powodzeniem zachować się w wielu sytuacjach życia codziennego, - potrafi sformułować dłuższą wypowiedź spójną i logiczną i zazwyczaj potrafi wziąć udział w dyskusji; -wypowiada się komunikatywnie, błędy gramatyczne i leksykalne nie zakłócają komunikacji, a błędy w wymowie i intonacji zakłócają ją tylko nieznacznie; -posługuje się dość szerokim zakresem struktur leksykalnych i gramatycznych.	Uczeń - potrafi napisać spójny, zrozumiały, zgodny z tematem tekst w odpowiedniej formie, przeważnie dostosowując styl i rejestr do formy; - popelnia nieliczne błędy gramatyczno-leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie zakłócają komunikacji' - stosuje dość szeroki zakres struktur gramatycznych i leksykalnych; - przeważnie zachowuje właściwą formę graficzną i pisze teksty przekraczające granice określone w poleceniu do +/- 10%	70%-88%	Uczeń potrafi współpracować w grupie, dostrzega konieczność kierowania rozwojem uzdolnień i zainteresowań, korzysta z różnych źródeł informacji i komunikowania się.
DOSTATEC ZNA	Uczeń - czasem potrafi z	Uczeń - potrafi napisać w	50%-69%	Uczeń potrafi rozważać poglądy innych ludzi, pod kierunkiem

	<p>powodzeniem zachować się w podstawowych sytuacjach życia codziennego, próbuje sformułować dłuższą wypowiedź, ale bywa ona niespójna lub nielogiczna, próbuje czasem wziąć udział w dyskusji;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popełnia liczne błędy gramatyczne i leksykalne, które częściowo zakłócają komunikację, także jego wymowa i intonacja utrudniają zrozumienie wypowiedzi;</li> <li>- posługuje się dość wąskim zakresem struktur leksykalno-gramatycznych</li> </ul>	<p>większej części spójny, zrozumiały, zgodny z tematem tekst w odpowiedniej formie, ma problemy z dostosowaniem stylu i rejestru do formy;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-popełnia liczne błędy gramatyczno-leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które częściowo zakłócają komunikację;</li> <li>-stosuje ograniczony zakres struktur gramatycznych i leksykalnych;</li> <li>-przeważnie zachowuje właściwą formę graficzną i pisze teksty przekraczające granice określone w poleceniu do +/- 15%.</li> </ul>		<p>stara się rozwijać uzdolnienia i zainteresowania, pod kierunkiem potrafi korzystać z różnych źródeł informacji i komunikowania.</p>
DOPUSZCZA AJĄCA	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-z trudem potrafi zachować się w podstawowych sytuacjach życia codziennego,</li> <li>-próbuje sformułować dłuższą wypowiedź, ale przeważnie jest ona niespójna i nielogiczna, rzadko próbuje wziąć udział w dyskusji;</li> <li>-popełnia liczne błędy gramatyczne i leksykalne, znacznie zakłócające komunikację, a jego wymowa i intonacja często utrudniają zrozumienie wypowiedzi;</li> <li>-posługuje się bardzo wąskim zakresem struktur leksykalnych i gramatycznych</li> </ul>	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-pisze tekst mało spójny, zrozumiały i zgodny z tematem, ma problemy z formą i dostosowaniem stylu i rejestru do formy;</li> <li>-popełnia bardzo liczne błędy leksykalno-gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które znacznie zakłócają komunikację</li> <li>- stosuje bardzo ograniczony zakres struktur gramatycznych i leksykalnych.</li> </ul>	40%-49	<p>Uczeń biernie uczestniczy w działaniu grupy.</p>
NIEDOSTATECZNA	<p>Wypowiedź ucznia jest niezrozumiała lub uczeń odpowiada całkowicie nie na temat.</p>	<p>Tekst jest nie na temat albo błędy uniemożliwiają komunikację.</p>	0%-39%	<p>Uczniowi brak wyżej wymienionych umiejętności.</p>