

KRYTERIA OCEN Z GEOGRAFII W SP 13 B-B, KL. VII

- **celujący**
 - uczeń zdobył wiedzę znacznie wykraczającą poza zakres materiału programowego
 - przedstawia własne, racjonalne koncepcje rozwiązań, działań, przedsięwzięć
 - samodzielnie wzbogaca swoją wiedzę i umiejętności poza programowe
 - odnajduje analogie, argumentuje poglądy posługując się wiedzą poza programową
 - osiąga sukcesy w konkursach geograficznych na szczeblu rejonowym i wojewódzkim

- **bardzo dobry**
 - uczeń zdobył pełen zakres wiedzy przewidziany w programie
 - sprawnie wykorzystuje wiedzę z różnych przedmiotów do rozwiązywania zadań z zakresu geografii w tym matematycznych umiejętności w geografii / skala, współrzędne geograficzne, różnice w czasie, wys. Słońca, średnie wartości i amplitudy temperatury oraz jej zmiany z wysokością, gęstość zaludnienia, przyrost naturalny, urbanizacja, bilans handlowy
 - sprawnie korzysta z dostępnych źródeł informacji, koreluje i analizuje mapy różnej treści, wykresy, dane statystyczne i wyciąga logiczne wnioski
 - samodzielnie rozwiązuje zadania i problemy postawione przez nauczyciela
 - posługuje się naukową terminologią geograficzną
 - bardzo dobrze zna mapę Polski, trafnie korzysta z materiałów źródłowych
 - formułuje zależności między: elementami środowiska przyrodniczego, na linii Człowiek – środowisko – gospodarka, zależności między procesami społecznymi
 - umie pokierować grupą rówieśników

- **dobry**
 - uczeń opanował materiał programowy w stopniu dobrym
 - samodzielnie korzysta ze wskazanych źródeł informacji
 - poprawnie analizuje mapy, wykresy, dane statystyczne
 - poprawnie wykonuje typowe zadania o średnim stopniu trudności
 - poprawnie rozwiązuje podstawowe matematyczne umiejętności w geografii
 - dobrze zna mapę Polski, rozumie: zależności między człowiekiem, środowiskiem i gospodarką oraz między elementami środowiska, zachodzące procesy społeczne

- dostateczny**
 - uczeń opanował podstawowe elementy programu
 - pod kierunkiem nauczyciela wykorzystuje podstawowe źródła informacji
 - samodzielnie formułuje proste zależności między elementami środowiska oraz na linii człowiek – środowisko – gospodarka
 - wskazuje podstawowe obiekty geograficzne na mapie

- dopuszczający**
 - uczeń wykonuje przy pomocy nauczyciela proste polecenia wykorzystując podstawowe umiejętności
 - wykazuje braki w wiedzy ale nie uniemożliwiają mu dalszej edukacji
 - przy pomocy nauczyciela pokazuje podstawowe obiekty na mapie
 - przy pomocy nauczyciela rozumie zależności na linii człowiek-środowisko-gosp.

- niedostateczny**
 - uczeń wykazuje braki w wiedzy, które uniemożliwiają dalszą edukację
 - nie potrafi wykonać najprostszyc poleceń nawet przy pomocy nauczyciela
 - nie poprawia ocen cząstkowych

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z GEOGRAFII W SP 13 B-B

1. Ocenianie ucznia opiera się wg poniższych zasad.
2. Formy kontroli stopnia opanowania wiadomości i umiejętności ucznia:
 - odpowiedź ustna może mieć miejsce na każdej lekcji trzech ostatnich zajęć
 - kartkówka może mieć miejsce na każdej lekcji, dotyczy z trzech tematów i zapowiadana jest z wyprzedzeniem
 - sprawdzian jest pisany po uprzedniej zapowiedzi z tygodniowym wyprzedzeniem i dotyczy większej partii materiału / działów programu lub ich części/
3. Przy ocenianiu ucznia bierze się pod uwagę:
 - poziom merytoryczny, dobór i zakres treści, wyjaśnianie zjawisk i procesów oraz stosowanie terminologii z zakresu geografii, umiejętność rozwiązywania zadań matematycznych w geografii, posługiwanie się mapą, samodzielność
4. Przy ocenianiu pisemnych form sprawdzania wiadomości stosuje się kryteria punktowe/procentowe: 96 – 100 % + wyraźne wykroczenie ponad program
 - 91% - 95% punktów – bardzo dobry
 - 71% - 90 % punktów - dobry
 - 51% - 70 % punktów - dostateczny
 - 31% - 50 % punktów - dopuszczający
 - 0% - 30% punktów - niedostateczny
5. Pracę pisemną są oceniane i udostępniane do wglądu uczniom w terminie do 7 dni od ich napisania / ze względów losowych termin ten może ulec przesunięciu /.
6. Terminy, sposoby poprawiania ocen oraz nadrabiania zaległości z powodu nieobecności ucznia na lekcji :
 - każdą ocenę niedostateczną ze sprawdzianów, kartkówek, odpowiedzi ustnej uczeń może poprawić w terminie do dwóch tygodni po jej uzyskaniu
 - w przypadku opuszczenia sprawdzianu, kartkówki uczeń jest zobowiązany nadrobić zaległości i napisać je w terminie do dwóch tygodni od dnia, w którym pisała je klasa / w z przyczyn losowych termin może ulec przedłużeniu
 - nieobecność na lekcji nie zwalnia ucznia z przygotowania do lekcji, możliwości odpowiedzi, pisania kartkówki, sprawdzianu
 - uczeń może być nieprzygotowany do lekcji tylko w przypadku dłuższej / min.1 tydzień / usprawiedliwionej nieobecności
7. Przy ocenianiu uczniów z dysfunkcjami uwzględnia się zalecenia PPP lub innych specjalistycznych poradni.
8. Ocenę śródrocznej i końcowo rocznej klasyfikacji wystawia się na podstawie średniej ważonej ocen częściowych uzyskanych przez ucznia wg zasad:

Od 1,00 – 1,70	ndst
Od 1,71 – 2,50	dop
Od 2,51 – 3,50	dst
Od 3,51 – 4,50	db
Od 4,51 – 5,30	bdb
Od 5,31 – 6,00	cel

KRYTERIA OCEN Z GEOGRAFII W SP 13 B-B KL. VIII

- **celujący**
 - uczeń zdobył wiedzę znacznie wykraczającą poza zakres materiału programowego
 - przedstawia własne, racjonalne koncepcje rozwiązań, działań, przedsięwzięć
 - samodzielnie wzbogaca swoją wiedzę i umiejętności poza programowe
 - odnajduje analogie, argumentuje poglądy posługując się wiedzą poza programową
 - osiąga sukcesy w konkursach geograficznych na szczeblu co najmniej rejonowym

- **bardzo dobry**
 - uczeń zdobył pełen zakres wiedzy przewidziany w programie
 - sprawnie wykorzystuje wiedzę z różnych przedmiotów do rozwiązywania zadań z zakresu geografii w tym matematycznych umiejętności w geografii / skala, współrzędne geograficzne, różnice w czasie, wys. Słońca, średnie wartości i amplitudy temperatury oraz jej zmiany z wysokością, gęstość zaludnienia, przyrost naturalny, urbanizacja, bilans handlowy
 - sprawnie korzysta z dostępnych źródeł informacji, koreluje i analizuje mapy różnej treści, wykresy, dane statystyczne i wyciąga logiczne wnioski
 - samodzielnie rozwiązuje zadania i problemy postawione przez nauczyciela
 - posługuje się naukową terminologią geograficzną
 - bardzo dobrze zna mapę kontynentów, trafnie korzysta z materiałów źródłowych
 - formułuje zależności między: elementami środowiska przyrodniczego, na linii Człowiek – środowisko – gospodarka, zależności między procesami społecznymi
 - umie pokierować grupą rówieśników

- **dobry**
 - uczeń opanował materiał programowy w stopniu dobrym
 - samodzielnie korzysta ze wskazanych źródeł informacji
 - poprawnie analizuje mapy, wykresy, dane statystyczne
 - poprawnie wykonuje typowe zadania o średnim stopniu trudności
 - poprawnie rozwiązuje podstawowe matematyczne umiejętności w geografii
 - dobrze zna mapę kontynentów, rozumie: zależności między człowiekiem, środowiskiem i gospodarką oraz między elementami środowiska, zachodzące procesy społeczne

- dostateczny**
 - uczeń opanował podstawowe elementy programu
 - pod kierunkiem nauczyciela wykorzystuje podstawowe źródła informacji
 - samodzielnie formułuje proste zależności między elementami środowiska oraz na linii człowiek – środowisko – gospodarka
 - wskazuje podstawowe obiekty geograficzne na mapie kontynentów

- dopuszczający**
 - uczeń wykonuje przy pomocy nauczyciela proste polecenia wykorzystując podstawowe umiejętności
 - wykazuje braki w wiedzy ale nie uniemożliwiają mu dalszej edukacji
 - przy pomocy nauczyciela pokazuje podstawowe obiekty na mapie kontynentów
 - przy pomocy nauczyciela rozumie zależności na linii człowiek-środowisko-gosp.

- niedostateczny**
 - uczeń wykazuje braki w wiedzy, które uniemożliwiają dalszą edukację
 - nie potrafi wykonać najprostszych poleceń nawet przy pomocy nauczyciela
 - nie poprawia ocen cząstkowych

KRYTERIA OCEN Z GEOGRAFII W SP 13 B-B KL. V

- celujący**
 - uczeń zdobył wiedzę znacznie wykraczającą poza zakres materiału programowego
 - przedstawia własne, racjonalne koncepcje rozwiązań, działań, przedsięwzięć
 - odnajduje analogie, argumentuje poglądy posługując się wiedzą poza programową
 - osiąga sukcesy w konkursach geograficznych

- bardzo dobry**
 - uczeń zdobył pełen zakres wiedzy przewidziany w programie
 - sprawnie wykorzystuje wiedzę z różnych przedmiotów do rozwiązywania zadań z zakresu geografii w tym matematycznych umiejętności w geografii / skala, wys. bezwzględna i względna, nachylenie terenu, orientuje mapę, średnie i amplitudy temperatury
 - sprawnie korzysta z dostępnych źródeł informacji, koreluje i analizuje mapy różnej treści, wykresy, dane statystyczne i wyciąga logiczne wnioski
 - samodzielnie rozwiązuje zadania i problemy postawione przez nauczyciela
 - posługuje się naukową terminologią geograficzną stosownie do wieku
 - bardzo dobrze zna mapę Polski i kontynentów, trafnie korzysta z materiałów źródłowych
 - formułuje zależności między: elementami środowiska przyrodniczego, na linii Człowiek – środowisko – gospodarka,

- dobry**
 - uczeń opanował materiał programowy w stopniu dobrym
 - samodzielnie korzysta ze wskazanych źródeł informacji
 - poprawnie analizuje mapy, wykresy,
 - poprawnie wykonuje typowe zadania o średnim stopniu trudności
 - poprawnie rozwiązuje podstawowe matematyczne umiejętności w geografii
 - dobrze zna mapę Polski i kontynentów, rozumie: zależności między człowiekiem, I gospodarką oraz między elementami środowiska,

- dostateczny**
 - uczeń opanował podstawowe elementy programu
 - pod kierunkiem nauczyciela wykorzystuje podstawowe źródła informacji
 - samodzielnie formułuje proste zależności między elementami środowiska oraz na linii człowiek – środowisko – gospodarka
 - wskazuje podstawowe obiekty geograficzne na mapie Polski i kontynentów

- dopuszczający**
 - uczeń wykonuje przy pomocy nauczyciela proste polecenia wykorzystując podstawowe umiejętności
 - wykazuje braki w wiedzy ale nie uniemożliwiają mu dalszej edukacji
 - przy pomocy nauczyciela pokazuje podstawowe obiekty na mapie Polski i kontynentów
 - przy pomocy nauczyciela rozumie zależności na linii człowiek-środowisko-gosp.

- niedostateczny**
 - uczeń wykazuje braki w wiedzy, które uniemożliwiają dalszą edukację
 - nie potrafi wykonać najprostszych poleceń nawet przy pomocy nauczyciela
 - nie poprawia ocen cząstkowych

KRYTERIA OCEN Z GEOGRAFII W SP 13 B-B KL.VI

- **celujący**
 - uczeń zdobył wiedzę znacznie wykraczającą poza zakres materiału programowego
 - przedstawia własne, racjonalne koncepcje rozwiązań, działań, przedsięwzięć
 - samodzielnie wzbogaca swoją wiedzę i umiejętności poza programowe
 - odnajduje analogie, argumentuje poglądy posługując się wiedzą poza programową
 - osiąga sukcesy w konkursach geograficznych na szczeblu co najmniej rejonowym

- **bardzo dobry**
 - uczeń zdobył pełen zakres wiedzy przewidziany w programie
 - sprawnie wykorzystuje wiedzę z różnych przedmiotów do rozwiązywania zadań z zakresu geografii w tym matematycznych umiejętności w geografii / skala, współrzędne geograficzne, ruchy Ziemi różnice w czasie, wys. Słońca, średnie wartości i amplitudy temperatury oraz jej zmiany z wysokością, gęstość zaludnienia, przyrost naturalny, urbanizacja, bilans handlowy
 - sprawnie korzysta z dostępnych źródeł informacji, koreluje i analizuje mapy różnej treści, wykresy, dane statystyczne i wyciąga logiczne wnioski
 - samodzielnie rozwiązuje zadania i problemy postawione przez nauczyciela
 - posługuje się naukową terminologią geograficzną
 - bardzo dobrze zna mapę Europy, trafnie korzysta z materiałów źródłowych
 - formułuje zależności między: elementami środowiska przyrodniczego, na linii Człowiek – środowisko – gospodarka, zależności między procesami społecznymi
 - umie pokierować grupą rówieśników

- **dobry**
 - uczeń opanował materiał programowy w stopniu dobrym
 - samodzielnie korzysta ze wskazanych źródeł informacji
 - poprawnie analizuje mapy, wykresy, dane statystyczne
 - poprawnie wykonuje typowe zadania o średnim stopniu trudności
 - poprawnie rozwiązuje podstawowe matematyczne umiejętności w geografii
 - dobrze zna mapę Europy, rozumie: zależności między człowiekiem, środowiskiem i gospodarką oraz między elementami środowiska, zachodzące procesy społeczne

- dostateczny**
 - uczeń opanował podstawowe elementy programu
 - pod kierunkiem nauczyciela wykorzystuje podstawowe źródła informacji
 - samodzielnie formułuje proste zależności między elementami środowiska oraz na linii człowiek – środowisko – gospodarka
 - wskazuje podstawowe obiekty geograficzne na mapie Europy
 - przy wsparciu nauczyciela określa współrzędne geograficzne
 - rozróżnia ruchy Ziemi i podstawowe ich następstwa

- dopuszczający**
 - uczeń wykonuje przy pomocy nauczyciela proste polecenia wykorzystując podstawowe umiejętności
 - wykazuje braki w wiedzy ale nie uniemożliwiają mu dalszej edukacji
 - przy pomocy nauczyciela pokazuje podstawowe obiekty na mapie Europy
 - przy pomocy nauczyciela rozumie zależności na linii człowiek-środowisko-gosp.
 - rozróżnia ruchy Ziemi i podstawowe ich następstwa przy pomocy nauczyciela

- niedostateczny** – uczeń wykazuje braki w wiedzy, które uniemożliwiają dalszą edukację
 - nie potrafi wykonać najprostszych poleceń nawet przy pomocy nauczyciela
 - nie potrafi wskazać najważniejszych obiektów na mapie przy pomocy nauczyciela
 - nie poprawia ocen cząstkowych

KRYTERIA OCEN Z EUKACJI DLA BEZPIECZEŃSTWA W SP 13

- **celujący**
 - uczeń zdobył wiedzę znacznie wykraczającą poza zakres materiału programowego
 - przedstawia własne, racjonalne koncepcje rozwiązań, działań, przedsięwzięć
 - samodzielnie wzbogaca swoją wiedzę i umiejętności poza programowe
 - odnajduje analogie, wskazuje szanse i zagrożenia określonych rozwiązań
 - argumentuje własne poglądy posługując się wiedzą poza programową

- **bardzo dobry**
 - uczeń zdobył pełen zakres wiedzy przewidziany w programie
 - sprawnie wykorzystuje wiedzę z różnych przedmiotów do rozwiązywania zadań z zakresu edukacji dla bezpieczeństwa
 - sprawnie korzysta z dostępnych źródeł informacji
 - samodzielnie rozwiązuje zadania i problemy postawione przez nauczyciela
 - bezbłędnie wykonuje czynności ratownicze, koryguje błędy kolegów
 - odpowiednio wykorzystuje dostępny sprzęt i środki ratownicze
 - umie pokierować grupą rówieśników

- **dobry**
 - uczeń opanował materiał programowy w stopniu zadawalającym
 - samodzielnie korzysta ze wskazanych źródeł informacji
 - poprawnie rozumie w kategoriach przyczynowo-skutkowych
 - poprawnie wykonuje typowe zadania o średnim stopniu trudności
 - poprawnie wykonuje czynności ratownicze, dobiera i odpowiednio wykorzystuje sprzęt i środki ratownicze

- dostateczny**
 - uczeń opanował podstawowe elementy programu pozwalające na podejmowanie działań ratowniczych i zabezpieczających
 - pod kierunkiem nauczyciela wykorzystuje podstawowe źródła informacji
 - samodzielnie wykonuje proste zadania w trakcie zajęć

- dopuszczający**
 - uczeń wykonuje przy pomocy nauczyciela proste polecenia wykorzystując podstawowe umiejętności
 - wykazuje pewne braki w wiedzy ale nie uniemożliwiające dalszej edukacji

- niedostateczny**
 - uczeń wykazuje braki w wiedzy, które uniemożliwiają dalszą edukację
 - nie potrafi wykonać prostych poleceń nawet przy pomocy nauczyciela
 - nie potrafi wykonać podstawowych umiejętności ratowniczych