

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

1) Celem oceniania osiągnięć ucznia z języka angielskiego jest:

- bieżące informowanie o poziomie osiągnięć edukacyjnych i postępach w nauce;
- pomoc w samodzielnym planowaniu własnego rozwoju ucznia;
- wdrażanie ucznia do systematycznej pracy i samokontroli;
- dostarczanie rodzicom, wychowawcom i dyrekcji informacji o wynikach w nauce.

2) Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności ucznia:

- sprawdziany pisemne (obejmujące większy zakres materiału);
- kartkówki z bieżących lekcji;
- odpowiedzi ustne z bieżących lekcji;
- zadania domowe;
- aktywność na lekcji.

3) Zasady oceniania:

- sprawdziany powinny być zapowiedziane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem,
- w przypadku nieobecności ucznia na sprawdzianie, uczeń ma obowiązek zaliczyć dany materiał po powrocie do szkoły z uwzględnieniem „dni ochronnych” przewidzianych przez WSO,
- uczeń ma prawo do poprawy oceny niedostatecznej ze sprawdzianu w ciągu 7 dni od rozdania prac,
- uczeń ma obowiązek uzupełnić braki wynikające z nieobecności w szkole,
- uczeń może korzystać z konsultacji, które odbywają się raz w tygodniu,
- uczeń ma prawo być nieprzygotowany do lekcji 2 razy w semestrze, co zgłasza na początku lekcji (prawo to nie obowiązuje w przypadku zapowiedzianych form sprawdzania wiedzy,
- uczeń otrzymuje plusy i minusy z aktywności, które zamieniane są na ocenę (trzy plusy – ocena bardzo dobra, trzy minusy – ocena niedostateczna),
- pod pojęciem aktywności rozumiemy częste zgłaszanie się i udzielanie prawidłowych odpowiedzi w trakcie lekcji, udział w konkursach oraz wykonywanie dodatkowych zadań i pomocy naukowych.

4) Kryteria oceniania w klasach I-III szkoły podstawowej (zgodnie z systemem oceniania w I etapie edukacyjnym):

W celu bieżącej oceny osiągnięć ucznia stosuje się w dziennikach lekcyjnych następujące oznaczenia uwzględniające poziom opanowanej wiedzy i umiejętności:

6- wspaniale- uczeń biegle posługuje się wiadomościami z programu nauczania, prezentuje umiejętności wykraczające poza zakres danej klasy, samodzielnie i twórczo rozwiązuje różne problemy, osiąga najwyższe oceny z prac pisemnych.

5- bardzo dobrze- uczeń bardzo dobrze opanował wiadomości i umiejętności w zakresie danej klasy;

4-dobrze- uczeń dobrze opanował wiadomości i umiejętności w zakresie danej klasy;

3-słabo- uczeń dostatecznie opanował wiadomości i umiejętności zawarte w podstawie programowej na poziomie danej klasy;

2- bardzo słabo- uczeń opanował tylko niektóre wiadomości i umiejętności ujęte w podstawie programowej danej klasy;

1- niewystarczająco- uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności z zakresu danej klasy.

5) Oceny w klasach IV-VIII

6- celujący

5- bardzo dobry

4- dobry

3- dostateczny

2- dopuszczający

1- niedostateczny

6) Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny:

CELUJĄCY

Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz prezentuje efekty samodzielnej pracy wynikające z indywidualnych zainteresowań językiem angielskim, wykonuje nieobowiązkowe, dodatkowe zadania, wykorzystuje wiadomości dodatkowe znacznie wykraczające poza program nauczania lub wykazuje się znacznymi osiągnięciami na poziomie pozaszkolnym (np. konkursy międzyszkolne). Posiada wiadomości wykraczające poza program nauczania we wszystkich sprawnościach językowych tj. pisaniu, słuchaniu, czytaniu, mówieniu, a także gramatyce i słownictwie. Potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną. Z łatwością rozumie polecenia nauczyciela. Bezbłędnie rozpoznaje rodzaje sytuacji komunikacyjnych (np. u lekarza, w sklepie, na dworcu). Rozumie intencje rozmówców. Rozumie ogólny sens różnorodnych tekstów, wyszukuje szczegółowe informacje w tekście i bezbłędnie rozpoznaje różne rodzaje tekstów, np. list prywatny, e-mail, zaproszenie, kartka. Bezbłędnie rozumie tekst (2 razy przeczytany), formułuje płynną, swobodną wypowiedź; posługuje się bogatą leksyką i różnorodnością struktur wykraczających poza program nauczania. Wykazuje się całkowitą poprawnością językową (intonacja, akcent, wymowa, struktury gramatyczne, leksykalne). Bezbłędnie, spontanicznie i naturalnie reaguje w sytuacjach życia codziennego. Wzorowo prowadzi zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń, bezbłędnie pisze zadania klasowe.

BARDZO DOBRY

Uczeń potrafi zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów. Rozumie kluczowe informacje w prostych tekstach i rozmowach. Potrafi wydobyć potrzebne informacje. Rozumie polecenia nauczyciela i rozpoznaje znaczenie zwrotów dnia codziennego adresowanych do ucznia. Rozpoznaje większość sytuacji komunikacyjnych. Rozumie intencje rozmówców. Rozumie ogólny sens prostych tekstów, wyszukuje proste informacje w tekście. Rozpoznaje większość rodzajów tekstów. Potrafi przekazać wiadomość. Wypowiada się spójnie. Dysponuje wymaganym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei. Potrafi mówić spójnie, z lekkim wahaniem. Posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy zauważalne błędy. Píše teksty na ogół dobrze zorganizowane i spójne. Używa przeważnie prawidłowej pisowni i interpunkcji. Zazwyczaj wykonuje dodatkowe prace zlecone przez nauczyciela. Zabiera głos w rozmowie. Potrafi napisać wypowiedź zawierające pełne zdania. Zawsze przygotowany jest do zajęć, pracuje z dużym zainteresowaniem. Starannie odrabia prace domowe. Wykazuje się dbałością o własny rozwój, wzbogaca swój zasób słownictwa i struktur, posługując się różnorodnymi źródłami poza podręcznikowymi. Testy, sprawdziany pisze na bardzo wysokim poziomie.

DOBRY

Uczeń potrafi poprawnie operować większością prostych struktur. Potrafi budować zdania w większości przypadków spójnie. Potrafi zazwyczaj zrozumieć większość kluczowych informacji w prostych tekstach i rozmowach. Potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji. Potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela. Potrafi zwykle rozpoznać intencje rozmówców. Zazwyczaj rozpoznaje większość sytuacji komunikacyjnych. Przeważnie rozumie ogólny sens prostych tekstów, wyszukuje proste informacje w tekście. Zazwyczaj rozpoznaje większość rodzajów tekstów. Przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać informacje, stosując proste struktury i słownictwo. Potrafi zorganizować tekst, który mógłby być bardziej spójny. Używa czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji. Czasem wykonuje dodatkowe prace zlecone przez nauczyciela. Testy, sprawdziany pisze na dość wysokim poziomie.

DOSTATECZNY

Uczeń potrafi poprawnie operować niektórymi prostymi strukturami. Potrafi budować zdania niekiedy spójne. Potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów. Potrafi zrozumieć część kluczowych informacji w prostych tekstach i rozmowach. Zazwyczaj rozumie polecenia nauczyciela. Potrafi czasem rozpoznać intencje rozmówców. Rozpoznaje część sytuacji komunikacyjnych. Czasami rozumie ogólny sens prostych tekstów, wyszukuje niektóre proste informacje w tekście. Rozpoznaje część rodzajów tekstów. Czasem potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość. Potrafi mówić spójnie, ale z wyraźnym wahaniem. Posługuje się czasami poprawnym językiem, ale popełnia sporo zauważalnych błędów. Ma trudności z napisaniem tekstu zawierającego pełne zdania, proste struktury

i słownictwo. Tekst bywa spójny, ale brak mu organizacji. Używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji. Rzadko wykonuje dodatkowe prace zlecone przez nauczyciela. Nie pracuje systematycznie nad uzupełnianiem braków w wiedzy i umiejętnościach językowych. Testy, sprawdziany pisze na poziomie.

DOPUSZCZAJĄCY

Uczeń potrafi poprawnie operować niewielką ilością prostych struktur. Potrafi budować zdania, ale przeważnie niespójne. Potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów. Potrafi zrozumieć kilka kluczowych informacji w prostych tekstach i rozmowach. Potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela, ale może potrzebować pomocy lub odpowiedzi. Rzadko rozpoznaje intencje rozmówców. Rozpoznaje niektóre sytuacje komunikacyjne. Rzadko rozumie ogólny sens prostych tekstów. Rozpoznaje niektóre rodzaje tekstów. Czasem potrafi przekazać wiadomość, ale z trudnościami. Nie pracuje systematycznie nad uzupełnianiem braków w wiedzy i umiejętnościach językowych. Testy, sprawdziany pisze na poziomie.

NIEDOSTATECZNY

Uczeń nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności przewidzianych podstawą programową w zakresie słownictwa i gramatyki oraz sprawności językowych (tj. pisanie, czytanie, mówienie, słuchanie) i nawet przy pomocy nauczyciela nie jest w stanie podołać zadaniom o elementarnym stopniu trudności. Nie rozumie instrukcji nauczyciela. Wykazuje braki ze wszystkich dziedzin (słownictwo, fonetyka, gramatyka). Popelnia błędy uniemożliwiające komunikację. Wykazuje niechęć do jakiegokolwiek pracy i brak aktywności na lekcjach. Nie umie zapisać podstawowych słów ze słuchu. Bardzo często jest nieprzygotowany do zajęć, nie odrabia prac domowych. Nie wykazuje zainteresowania nauką języka angielskiego. Testy, sprawdziany pisze na bardzo niskim poziomie.

7) Zasady oceniania w ujęciu procentowym:

OCENIANIE GODZINNYCH PRAC PISEMNYCH	OCENIANIE POZOSTAŁYCH FORM
96% celujący	91% bardzo dobry
95% bardzo dobry+	85% dobry+
91% bardzo dobry	71% dobry
85% dobry+	65% dostateczny+
71% dobry	51% dostateczny
65% dostateczny+	40% dopuszczający+
51% dostateczny	31% dopuszczający
40% dopuszczający+	
31% dopuszczający	

8) Ocenę śródroczne i roczne ustala się na podstawie średniej ważonej:

1,71 dopuszczający
2,51 dostateczny
3,51 dobry
4,51 bardzo dobry
5,31 celujący

9) Wagi ocen:

6 szczególne osiągnięcia w konkursach pozaszkolnych,
5 sprawdzian z całego działu, przejście lub wygrana w konkursie.
4 kartkówka dłuższa (około 20 minutowa), dłuższe wypowiedzi pisemne na lekcji.
3 kartkówki bieżące, odpowiedź ustna.
2 zadania domowe, ocena zeszytu.
1 brak zadania po przekroczeniu limitu nieprzygotowań, aktywność na zajęciach, udział w konkursie bez osiągnięcia szczególnych sukcesów.